

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Плеханово
Грязинского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ с. Плеханово)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ с. Плеханово
(протокол от 29.03.2021г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Плеханово

 Е. М. Шентина

Приказ от 16.04.2021г. № 1



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Плеханово
Грязинского муниципального района
Липецкой области
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с. Плеханово)
Руководитель образовательной организации	Шептий Елена Михайловна
Адрес организации	399083, Липецкая область, Грязинский район, с. Плеханово, улица Школьный переулок, 1А
Телефон/факс	(47461) 34-2-13
Адрес электронной почты	plehanovo1@list.ru
Учредитель	Администрация Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области.
Дата создания	1967 г.
Лицензия	серия 48ЛО1 № 0001585, регистрационный № 1420 от 28.12.2016 г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48АО1 № 0000428, регистрационный № 232 27.12.2016 г. срок действия: до 27 декабря 2023г.

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив развития образовательной организации внутренних и внешних резервов.

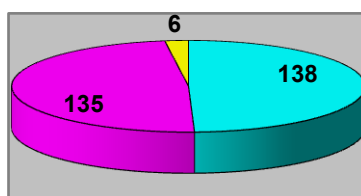
Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

МБОУ СОШ с. Плеханово расположена в селе Плеханово Грязинского муниципального района в 20 км. от районного центра г. Грязи. Комплектование происходит в основном обучающимися, проживающими в селе Плеханово и близлежащими с. Головщино и д. Гудаловка. В 2020 году для 105 школьников, проживающих в указанных населённых пунктах, был организован подвоз автобусом к месту обучения и обратно

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 2019г. школа реализует адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количественные данные по уровням обучения и социальный паспорт



Дети из многодетных семей – 72 (26%)

Дети, находящиеся под опекой – 2 (0,7%)

Дети инвалиды – 2 (0,7%)

Учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа - 1 (0,4%)

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН– нет

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 1 (0,4%)

Учащиеся, состоящие на «Д» учете – 7 (3 %)

В ходе изучения социального состава семей и учащихся было выявлено - увеличение количества многодетных семей.

Состав семей:

- полные семьи – 159 (84%)

- неполные семьи – 30 (16%)

- матери одиночки- 7 (4%)

- многодетные семьи – 40 (21%)

- неблагополучные семьи – нет

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление МБОУ СОШ с. Плеханово осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Заместители директора, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В МБОУ СОШ с. Плеханово сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей и Совет обучающихся.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится принятие решений по следующим вопросам:

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выбор в совет гимназии и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

Совет школы своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Совета школы рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации:

- определение режима обучения и воспитания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- организация бесплатного горячего питания обучающихся начальной школы;
- повышения качества образования;
- определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ СОШ с. Плеханово, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В 2020 году состоялись тематические заседания педагогического совета «Качество образования – залог успеха школы» (август), «Организация образовательной деятельности на основе итогов ВПР» (декабрь), на которых были рассмотрены вопросы организации образовательной деятельности в школе. Прочие заседания педагогического совета включали в повестку работы текущие вопросы по итогам внутришкольного контроля, воспитательной работы, повышения качества образования и т.п.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ СОШ с. Плеханово действуют методические объединения педагогов, которые объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ с. Плеханово созданы четыре методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного и математического цикла;
- МО учителей начальных классов,
- МО классных руководителей.

На заседаниях МО анализируются состояние и результативность работы педагогов, обобщается опыт работы учителей, проходят творческие отчеты учителей по самообразованию, проводится взаимопроверка школьной документации.

В целях участия обучающихся в управлении школой, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в МБОУ СОШ с. Плеханово действует ученическое самоуправление в лице Совета обучающихся и родительское самоуправление в лице Совета родителей.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Совет школы, Совет родителей);
- педагоги (через Общее собрание работников, Педагогический совет);
- обучающиеся (через Совет обучающихся).

Вывод: самообследованием установлено, что по итогам 2020 года система управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. В следующем году изменения в системе управления не планируются.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ с. Плеханово организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Количественный состав учащихся

Общее кол-во обучающихся: январь 2020 года - 269 чел., декабрь 2020 года – 279 чел.

Уровень образования	Январь 2020	Декабрь 2020
- начальное общее образование	138 чел. 136 чел. + 2 чел. (ОВЗ)	138 чел.
- основное общее образование	119 чел. 117 чел. + 2 чел. (ОВЗ)	135 чел. 129 чел. + 6 чел. (ОВЗ)
- среднее общее образование	12 чел.	6 чел.
ИТОГО	269 чел.	279 чел.

Учебные планы МБОУ СОШ с. Плеханово для учащихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для учащихся V-IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для учащихся X-XI классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего

общего образования.

Учебные планы для учащихся I - XI классов, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС, состоят из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебных планов I-IV классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 1 часу в 1-4 классах.

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся МБОУ СОШ с. Плеханово выбрали следующие модули, изучаемые в рамках курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика».

ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учащимися 1-4 классов общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося составляет 21 час в неделю в 1 классах и 23 часа в неделю во 2-4 классах при 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, в 2-4 классах - 34 недели. Рабочие программы по предметам учебного плана реализуются посредством УМК «Школа России».

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 27.12.2016г. №08-2814 о наименованиях учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО в 5 классе изучается учебный предмет «Всеобщая история» (история Древнего мира как

часть всеобщей истории). История России изучается параллельно/последовательно с курсом всеобщей истории, её изучение на уровне основного общего образования рекомендуется с 6 по 9 класс, что нашло отражение в учебном плане.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 5-9-х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 0,5 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/французского) представлено в учебном плане 5-9х классов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов учащихся.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ СОШ с. Плеханово предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов (далее – УП), включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне). В УП включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения.

УП учащихся содержат 11-13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом УП содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора обучающихся 10-11х классов разработаны УП нескольких профилей обучения: естественно-научный (1 вариант), универсальный (2 варианта). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

В УП предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю в 10 классе).

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе, «Родная литература (русская)» на базовом уровне предусмотрена учебным планом в 10 классе по 1 часу.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: «Современная публицистика», «Практикум по математике», «Прикладная математика в задачах», «Разговорный английский язык».

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ СОШ с. Плеханово, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех

учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Так, в учебном плане на 2020/2021 учебный год в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

Таким образом, введение в 5-8 классах дополнительного часа по русскому языку будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Добавление дополнительного часа математики позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач.

Кроме того, в 5-6 классах добавлен 1 час на изучение предмета «Основы социальной жизни» с целью практической подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (5-11 классы). Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Все учителя и обучающиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype. Уроки и внеурочные занятия проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Оценка организации учебного процесса

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объем учебных часов, определенный учебным планом.

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.

Продолжительность каникул для обучающихся в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 общеобразовательные классы, обучающиеся 5-8 классов (ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

По 6-дневной учебной неделе занимаются – 5-11 общеобразовательные классы.

В соответствии с календарным учебным планом МБОУ СОШ с. Плеханово обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут. Школа работает в две смены. На 01.09.2020г. обучение 1-х, 3-х, 5-х, 6, 8, 9-х, 11 классов, 5-8 классов по АООП с УО (ИН) организовано в первую смену. Во вторую смену обучаются 2-е, 4-е, 7 классы.

В МБОУ СОШ с. Плеханово организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2020 году было охвачено 89% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2020 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков обучающимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. 88% от общего количества пропущенных уроков, составили пропуски занятий по болезни.

Для организованного начала 2020-2021 учебного года в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 МБОУ СОШ с. Плеханово:

1. Уведомила территориальный отдел Роспотребнадзора по Липецкой области в Грязинском, Добринском и Усманском районах о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, запасы которых регулярно пополняются.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ с. Плеханово предоставляет возможность получения стандарта образования всем обучающимся, позволяет достигнуть целей образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников. Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с. Плеханово направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение планируемых результатов освоения ООП.

Самооценка организации работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» на 2019-2024гг., утв. приказом от 16.09.2019г. № 235, призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными

детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба школы, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют проектные, исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Получают всё большее распространение технологии дистанционного обучения среди школьников, проявляющих особый интерес к изучению отдельных предметов и имеющих уже некоторые достижения по интересующим их предметным областям, в частности, призовые места в предметных олимпиадах по выбранному направлению.

7 обучающихся школы в 2020 году получили свидетельства об успешном

завершении обучения по дополнительным общеразвивающим программам олимпиадной подготовки в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в группах олимпиадной подготовки Центра поддержки одаренных детей «Стратегия».

В 1 полугодии 2020/2021 учебного года дистанционные занятия для обучающихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ по физике с преподавателями ЛГТУ посещали 2 обучающихся школы.

В 2020/2021 учебном году дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки проходят в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» 8 обучающихся школы.

С целью реализации программы «Одаренные дети» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

С этой же целью в сентябре проведена работа по организации и участию детей в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в муниципальном этапе. В школьном этапе олимпиад приняли участие 81 обучающихся 4-11 классов по 12 предметам. 41 человек стали победителями и призёрами школьного этапа олимпиады.

Участниками муниципального этапа стали 16 обучающихся 7-11 классов школы. Из них 5 обучающихся стали победителями и призёрами.

Приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 10.12.2020г. №681 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» утвержден список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе олимпиады никто из участников не смог добиться высоких результатов, которые позволили бы участвовать в региональном этапе.

Это определяет задачу перед педагогами в 2021 году - более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном турах олимпиады.

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

В 2020 году обучающиеся школы приняли участие в работе секций математики, информатики, географии и биологии с научно-исследовательскими проектами в МБОУ гимназии №3 г.Грязи и получили дипломы II и III степени лауреата X научно-практической конференции «Шаг в будущее» (6 чел.).

Самооценка воспитательной деятельности.

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ СОШ с. Плеханово в 2020 году было:

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентировала педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся реализовывались следующие основные **задачи**:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывались воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- использовался воспитательный потенциал и возможности школьного урока, организовывались интерактивные формы занятий с обучающимися на уроках;
- поддерживалось и развивалось ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ проведенных дел и мероприятий;
- поддерживалась деятельность детских общественных организаций («Волшебная страна» и «Юнармия»);
- работали кружки, секции, клубы, по школьным программам внеурочной деятельности;
- организовывалась профориентационная работа с обучающимися;
- реализовывался потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживалось активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- большое внимание уделялось предметно-эстетической среде школы, формировался позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж, и престиж Школы;
- была организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста **таким** целевым приоритетом было *создание благоприятных условий для*:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом было создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом было создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они приобретали, в том числе и в школе, в том числе через:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- трудовое;
- работа с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы (с сентября 2020 года) реализовывались через модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- РШД, ЮИД, Юнармия
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

В условиях угрозы распространения COVID-19 с 11 марта 2020 года обучение и воспитательная работа школы проводилась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. Запланированные мероприятия проводились в онлайн режиме, с сентября 2020 года в классных коллективах и дистанционно.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Ключевые дела разрабатываются, готовятся, проводятся всеми классными коллективами и педагогами школы. Ключевые дела способствуют объединению педагогов, детей и родителей в единый коллектив и воспитывают в детях ответственность за проделанную работу. Ученики нашей школы принимают участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Участие в них позволяет детям

почувствовать себя частью чего-то большого, проявить свою гражданскую позицию и любовь к своей малой и большой Родине. 2020 год особенный в истории нашей страны - 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Дети принимали активное участие в акциях и проектах, посвященных этому событию: «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Дети войны», ««ОКНА ПОБЕДЫ!» и др.

Доброй традицией стало поздравление ветеранов образования, участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздниками: Международным днём пожилых людей, Днём учителя, 23 февраля, 8 Марта, Новым годом, Днём Победы. Этот проект имеет большое значение в духовно - нравственном воспитании детей, в понимании ими важности преемственности поколений. Традиционно 15 февраля проходит митинг «Живая память» с приглашением участников всероссийского общественного движения ветеранов локальных войн и военных конфликтов «Боевое братство» Грязинского муниципального района. Воины интернационалисты совместно с учащимися возлагают цветы на могилу С. Арнаутова. Учащиеся школы готовят концерт, ученики начальной школы поздравительные открытки для воинов-интернационалистов.

Школа сотрудничает с Ленинским лесхозом. Школьники охотно принимают участие в экологических акциях: «Моё село». Высаживают молодые саженцы деревьев, кустарников, очищают территорию от мусора. Совместно с рабочими лесхоза поддерживают Экологическую тропу «Зеленая азбука». Любимыми праздниками сельскими праздниками являются: «Масленица», «День защиты детей», «День Победы», «День села». На школьном уровне проходят очень интересные мероприятия, которые способствуют формированию школьного коллектива. День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для ребят 1-х и 11-х классов, так как закрепляет идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Ежегодно в школе проходит смотр «Строя и песни» среди обучающихся различного возрастного уровня. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовке среди учащихся 5-11 классов. Общешкольное дело помогает ребятам почувствовать себя неотъемлемой частью большой школьной семьи. Важную роль в жизни школы играют общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Ребята принимают участие в общешкольных праздниках: День Учителя, День матери, День толерантности, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Последний звонок. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения. Праздники способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Для формирования школьного самоуправления проводятся выборы среди учащихся 5-11 классов. Ребята в игровой форме осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам выборов формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных

навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов. Спортивное направление не менее важное в воспитательной деятельности. Здоровый образ жизни неперемное условие гармоничного развития личности. В течение года в школе проходят Дни здоровья, различные соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, мини-футболу, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. В конце учебного года проходят церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждаются также и родители, которые принимали активное участие в жизни школы.

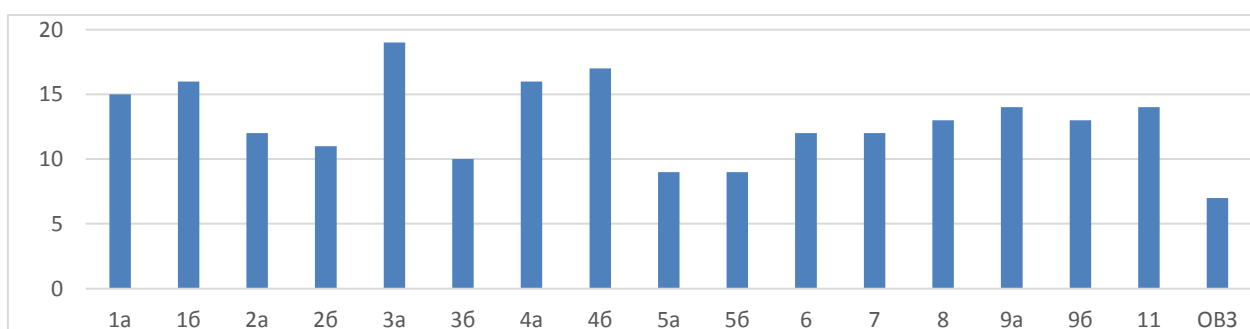
Модуль «Классное руководство»

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория				Педагогический стаж		
		Высшая	Первая	Соответ.	Без категории	1-10	10-20	>20
Классные руководители	17	8	6	1	2	3	1	13

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Работа методического объединения классных руководителей велась планомерно, системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, дистанционных мероприятий. План работы МО классных руководителей выполнен.

Участие классов в воспитательных мероприятиях



**Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад,
конкурсов, предметных соревнований и викторин:**

Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2020».	Всероссийский	4	2 место 2 место 3 место 3 место
ЭКОДИКТАНТ -2020.	Всероссийский	31	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
«Эколята-молодые защитники»	Всероссийский	34	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
Конкурс имени профессора П.А. Мантейфеля.	Всероссийский	1	1 место
Конкурс «Гордость нации»	Всероссийский	1	1 место
«БиоТОП ПРОФИ, в номинации «Социально-экологические проекты»	Региональный	1	1 место
«Новогодний фейерверк»	Региональный	1	1 место
Соревнования по шахматам в зачет круглогодичной спартакиады среди обучающихся сельских школ.	Муниципальный	1	1 место
БиоТОП ПРОФИ, в номинации «Социально-экологические проекты», «Экологическая тропа»	Муниципальный	1	2 место

«Новогодний фейерверк», «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	5	1 место
«Новогодний фейерверк», «Изобразительное искусство»	Муниципальный	4	3 место
«Эколята – Молодые защитники Природы»	Муниципальный	1	3 место
Военно-спортивная игра «Орленок!»	Муниципальный	1	Грамота
«Базовые национальные ценности»	Муниципальный	1	2 место
«Вместо ёлки – новогодний букет»	Муниципальный	5	1 место 3 место
Фестиваль ОФП	Муниципальный	12	1 место 1 место 2 место 3 место
«Отечество» - номинации «Родословие. Земляки». Исторический некрополь России. Военная история.	Муниципальный	1	1 место

Девять учащихся в 2020 году прошли обучение в Центре поддержки одаренных детей «Стратегия».

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений, и защите прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с ПДН, КДН, опекой, центром социальной защиты. Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествует работа в классах: родительские собрания, классные часы, беседы с учащимися. В школе работает Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ включает внеклассные мероприятия: «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающие игры для учащихся младших классов, акции «Я выбираю жизнь» и др.

Ведется постоянный контроль посещаемости учащихся. В целях организации досуговой деятельности, учащиеся привлекаются к активной работе в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Таким образом в нашей школе за последний год, нет учащихся состоящих на учете в ОДН, КДН. На внутришкольном учете состоит 1 учащийся.

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей. Проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проводится индивидуальная работа с обучающимися с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции. Организовано педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга. Оказывается поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психологопедагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Работа по профилактике правонарушений строится таким образом, чтобы предотвратить возможные риски. В данном виде работы участвует весь педагогический коллектив школы, привлекаются родители (законные представители) учащихся. Совместно с администрацией, педагоги школы продумывают систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. В целях обеспечения безопасности детей, а также воспитания навыков безопасного пользования интернетом был проведен единый урок безопасности в сети Интернет. В октябре-ноябре был проведен антинаркотический двухмесячник. Акция прошла под лозунгом «Мы выбираем жизнь!» Классные часы проходили в форме тренингов, деловых игр: Проведено анкетирование учащихся «Мое отношение к ЗОЖ», рисуночный тест «Моя семья», видеолекция врача нарколога «Имею право знать», конференция старшеклассников «Наркотик-знак беды», «Победить дракона», «Да!» здоровому образу жизни» и др. Конкурс стенгазет, плакатов «Я люблю тебя жизнь!» Конкурс фотографий «Живем на пять с плюсом». Общешкольное мероприятие «День матери». Интернет уроки «Имею право знать». Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Сокровище», «Эликсир», «Правильный выбор», «Береги себя», «Конвейер смерти. Никотин», «Чижик-пыжик», «территория безопасности», «Скрытая правда», «День рождения» и др. (Программа «Азимут»). Круглый стол «Имею право-знать».

С целью популяризации знаний о здоровом образе жизни, привлечения к занятиям физической культурой и спортом детей, противодействия распространению наркомании СПИДа в молодежной среде в школе проведен

месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». С интересом ребята участвовали в тренинге «Мы выбираем жизнь!» В конкурсе «Открытка другу о Всемирном Дне борьбы со СПИДом». В начальной школе прошли классные часы по пропаганде здорового образа жизни, в среднем звене «Девочке Даше, мальчику Саше о беде по имени СПИД», «Детям о ВИЧ и СПИДе», «СПИД –чума XXI века», «10 правил здорового образа жизни», «Сохраним жизнь». Среди учащихся и родителей распространялись буклеты Липецкого областного отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест». Все проведенные мероприятия соответствовали возрасту учащихся.

При организации профилактической работы используются возможности социума: были организованы экскурсии в ОПСП №40 с. Плеханово, сотрудники данного поста являются частыми гостями ребят, участвуют в проведении акций и мероприятий. Школа сотрудничает с ПСС ВО Матырского водохранилища.

Школа работает в тесном сотрудничестве с ПДН, КДН, ГИБДД, соцзащитой и опекой, центром общей врачебной практики с. Плеханово.

В воспитательном процессе большое внимание уделяется работе по профориентации учащихся.

Проводились беседы по теме: «Востребованные профессии», «В мире профессий», «Каким я вижу свое будущее», индивидуальное тестирование старшеклассников. Использовались интерактивные формы профориентации посредством возможностей портала «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Урок цифры».

Приобщение к труду осуществляется посредством трудовых акций и операций: «Благоустройство моего села», «Обустройство памятников села», работа в школьном лесничестве «Лесовичок» (природоохранная деятельность), работа на учебно-опытном участке школы. Регулярные трудовые десанты на территории школы и территории села способствуют развитию у учащихся положительного отношения к труду, воспитывает такие качества, как трудолюбие, аккуратность, бережливость, организованность.

В условиях современной социально-экономической ситуации: увеличения количества обучающихся с нарушением интеллектуального развития с одной стороны, и появившимися новыми возможностями обучения и воспитания с другой, перед современной школой стоит задача выбора оптимального варианта организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ. С сентября 2020 г. было организовано обучение детей с ОВЗ в одном классе. Для создания безбарьерного образования детей с разными возможностями были созданы специальные условия.

Система воспитательной работы реализуется в учебной, внеурочной деятельности, через систему коррекционной работы, деятельность классного руководителя, учителей-предметников, родителей (законных представителей), взаимодействие с учреждениями села, а также участие обучающихся с ОВЗ в акциях и мероприятиях организованных органами школьного самоуправления.

Учащиеся принимают активное участие в жизни школы. Наибольший интерес у них вызвали: конкурсы рисунков «Мир профессий», «ПДД», «ЗОЖ»,

«Мои права и обязанности», акции «Покормите птиц!», в конкурсе «Эколята – юные защитники природы», на муниципальном этапе заняли 3 место.

Работа ученицы 8 класса (ОВЗ) занимающейся в студии «Батик» во всероссийском конкурсе художественных работ «Гордость нации» заняла 1 место. Участвовали в онлайн-олимпиаде «Осенний марафон».

Проводится планомерная работа на сближение коллектива. В сентябре был проведен тренинг «Мы все такие разные» направленный на снятие психологического напряжения и установление добрых отношений в классе, сплочение классного коллектива, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы», коррекцию агрессивного поведения. С целью выявления лидера класса в октябре был проведен тренинг «Подарок другу». Что позволило выявить явных и скрытых лидеров в классе и скорректировать воспитательную работу. В декабре был проведен тренинг «В дружбе сила». Он был направлен на формирование способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя, получение опыта лидерства, умения находить выход из конфликтной ситуации, формирование и развитие дружеских качеств, развитие чувства коллективизма. Большое внимание уделяется профориентационной работе. Подводя итоги проделанной работы за прошедший период можно сделать следующие выводы: выделение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в один класс, имеет положительный результат. Дети чувствуют себя комфортно, наблюдается снижения уровня тревожности. Формируется классный коллектив, в настоящее время можно говорить о соуправлении, так ребята нуждаются в направляющей деятельности взрослых.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организовывалась так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Реализация внеурочной деятельности велась по оптимизационной модели, где в деятельность включались все внутренние ресурсы образовательного учреждения, т.е. все педагогические работники: классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь.

Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы работы:

- олимпиады (школьного, муниципального уровней);
- классные часы, часы общения;
- круглые столы, диспуты;
- конкурсы (танцев, стихов, рисунков, поделок «Вместо елки – новогодний букет», «Увлечения моей семьи», «Шедевры из чернилницы», «Кормушка для друга» и т.д.);
- праздники («Посвящение в первоклассники», «Творчество народов мира», «Этот День Победы», «Последний звонок», и т.д.);
- акции «Дары осени», «Молодёжь за здоровый образ жизни», «Внимание, дети!», «Вместе ради детей»; «Мое село», «Ручеек милосердия»;

-соревнования («Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», первенство по волейболу, баскетболу, шахматам и т.д.);

-общественно-полезные практики;

Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям через изучение курсов внеурочной деятельности:

ООО НОО

	Направление	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1-4
2	Духовно- нравственное	«Юный патриот»	1-4
3	Социальное	«Уроки доброты»	1-4
4	Общеинтеллектуальное	«Занимательная логика» «Читай-ка» «Шахматы»	1-4
5	Общекультурное	«Русский сувенир» «Мелодия»	1-4

ООО ООУ

	Направление	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	5-9
2	Духовно- нравственное	«Моя малая Родина» «Патриот»	5-9
3	Социальное	«Дорогою добра» «ЮИД» «ДПО» «Лесовичок»	5-9
4	Общеинтеллектуальное	«В мире знаков и чисел» «Юный исследователь» «Занимательная физика» «Правовая азбука» «Русские писатели и Липецкий край» «Информационные технологии в современном мире»	5-9
5	Общекультурное	«Компьютерная графика» «Самodelкин» «Бумажная пластика» «Техническое творчество» «Музыкальный калейдоскоп»	5-9

ООО СОО

	Направление	Название курса	Классы
1	Спортивно-оздоровительное	ОФП	10, 11
2	Духовно- нравственное	«Моя малая Родина». «Патриот»	10, 11
3	Социальное	«Финансовая грамотность». ДПО	10, 11
4	Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальный клуб».	10, 11
5	Общекультурное	«Русские писатели и Липецкий край».	10, 11

В связи с эпидемиологической ситуацией часть запланированных мероприятий были переведены в онлайн формат: организовывались виртуальные экскурсии, Всероссийский кинопоказ военных фильмов «Великое кино Великой страны», участвовали в онлайн-версии Бессмертного полка (презентация об участниках Великой Отечественной войны с. Плеханово), в онлайн конкурсе рисунков «Война глазами детей», в читательском марафоне «Помнит сердце, не забудет никогда!», в конкурсе сочинений «Моя семья в истории страны», в конкурсе сочинений «Мой прадед – победитель!», в конкурсе «Письмо Победы!», в конкурсе рисунков «Война. Победа. Память», во Всероссийской акции «ОКНА ПОБЕДЫ!» и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности.

-Включение в урок игровых процедур, помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

-Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, позволило разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, воспитывает любовь к Родине, науке и искусству.

- Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами.

-Использование интерактивных форм работы: групповой, игровой, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт работы в коллективе, развивает дисциплину и самоорганизацию.

-На уроке используются программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др., позволяющие инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-Проводятся декады по предметам, позволяющие учащимся с особыми возможностями проявить себя в конкурсах, проектах, исследованиях.

Модуль «Самоуправление»

Детская общественная организация «Волшебная страна» - система детского самоуправления, с выборными органами управления.

В основе структуры лежит возрастной подход. Организация детской организации строится по ступеням:

1-4 классы участники детской организации.

5-11 классы представляют интересы классов через Совет старост.

7-11 классы входят в состав Школьной Думы.

Детская общественная организация «Волшебная страна» - парламентская республика. Во главе парламент и правительство. Парламент двухпалатный. Верхняя палата- Совет старост. Нижняя - Школьная Дума, состоящая из избранных кандидатов. Правительство формируется путем тайного голосования на выборах. В правительство входят представители от 5-11 классов, победившие на выборах.

Детская организация имеет свою атрибутику-флаг, герб, гимн.

Основной целью деятельности детской организации в 2020 году было создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств –инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности.

Были поставлены следующие задачи:

- социально-психологическое просвещение и защита подростков, предотвращение межличностных конфликтов, формирование и развитие

личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;

-выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;

-обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;

-формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;

-воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

В течение года большинство членов школьного парламента, лидеры, активисты классов принимали активное участие в жизни школы, организовывали проведение акций в классах, защищали честь школы мероприятиях разного уровня. В связи с эпидемиологической ситуацией большинство мероприятий были проведены в онлайн формате. Принимали активное участие во всероссийских акциях и мероприятиях «Билет в будущее», «Проектория», «Большие вызовы», «Большая перемена», «Финатлон», «Бессмертный полк» Всероссийском проекте «Лица Победы», Всероссийском проекте «Памяти Героев», конкурсе стихотворений о Великой Победе, конкурсе «Здравие желаем!», «Память сердца», научно-практической конференции «Шаг в будущее», конкурсе «Защитник Родины моей», конкурсе рисунков «Память и слава», «Моё село». Участвовали в читательском марафоне «Помнит сердце, не забудет никогда!», в конкурсе сочинений «Моя семья в истории страны», в конкурсе сочинений «Мой прадед – победитель!», в конкурсе «Письмо Победы!», конкурсе рисунков «Война. Победа. Память», всероссийской акции «ОКНА ПОБЕДЫ!» и др.

Модуль РШД, ЮИД, Юнармия

В школе создан актив РДШ, в который вошли инициативные учащиеся, ставшие руководителями основных направлений деятельности РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно -медийное направление», каждое из которых имеет определенные цели и ориентировано на индивидуальные интересы, интеллектуальные и физические возможности обучающихся. В течение всего учебного года велась планомерная работа по формированию проектных групп и организацию их системной и эффективной работы. Активисты при поддержке педагогов проводили мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственное развитие, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры. Вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п.

В 2020 году в системе работы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой большая часть работы проводилась в дистанционном формате. Проводилась работа по сплочению созданного в ноябре

2019г. юнармейского отряда. В интересной форме прошло тактико-строевое занятие «Юный разведчик». Проводились практические занятия с отрядом юнармейцев по оказанию первой помощи. Приняли участие в районном этапе игры «Вперёд, мальчишки!», в районном этапе игры «Орлёнок» в октябре 2020 года (дистанционно).

Отряд ЮИД в 2020 году насчитывал 18 человек с 5 по 8 классы. Проводились циклы занятий по углубленному изучению ПДД, стрельбе из пневматической винтовки и строевой подготовке, занятия по основам оказания первой помощи, безопасному поведению пассажира, пешехода и велосипедиста. Приняли участие в районном этапе акции «Безопасное колесо». Прошли три этапа районный, областной и всероссийский конкурса «Безопасная дорога – детям». Учащиеся и отряда ЮИД приняли активное участие в акции: «Внимание дети!», «Профилактика ДДТТ к Дню инвалида», акциях: «Засветись», «Автокресло-детям», «Зеленый огонек». Активистами отряда совместно с руководителем было организовано дежурство «Безопасная дорога». Проводились рейды на наличие у учащихся светоотражающих элементов, маршрутов безопасного движения в школу, раздавались памятки для детей и родителей по профилактике ДДТТ.

Модуль «Школьные медиа»

С целью развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, учащихся в школе создан Медиациентр. Детская газета «Калейдоскоп» позволяет учащимся находиться в центре событий школьной жизни, а также проявить свои творческие способности. Несмотря, на то, что медиациентр работает недавно, проба пера дает свои результаты. Учащиеся печатаются в районной газете Грязинские известия: статьи «Дружно школу украшали», «Письмо папе». Ученица нашей школы заняла 2 место в районном этапе конкурса «Базовые национальные ценности» - в номинации «Стихотворение».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Коллектив образовательной организации совместно с учащимися уделяет большое внимание оформлению кабинетов, коридора, благоустройству пришкольного участка. Проводятся конкурсы проектов на лучшее оформление класса, школы, пришкольной территории. Проекты, набравшие большинство голосов воплощаются в жизнь. Оформление школы выполнено в едином стиле. Нейтральное освещение, светлые стены и потолки позволяют снять утомляемость глаз. Жалюзи помогают грамотно сочетать естественное и искусственное освещение в кабинетах. Уют и чистота-всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь-обязательные требования в нашей образовательной организации. Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя –это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекать детей в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные достижения наших учащихся в различных соревнованиях, которые отражены на стенде. Доброй традицией стало украшение школы к праздникам и памятным датам: «1 сентября», «День учителя», «День матери», «Новый год», «1 мая», «9 мая», «День Грязинского района», «День села» и др. На стенде школы регулярно размещаются творческие работы учащихся: «Мои летние воспоминания», «Улыбка моей мамы», «Осенние фантазии», «Увлечения моей семьи», «День толерантности», «Зимние узоры», «Быть здоровым- это здорово», «Где служил мой папа», «8 марта»; «Осторожно – огонь!», «День Победы!», «Мои права» и др. Учащиеся принимают активное участие в акции «Осенняя неделя добра», «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра», участвуют в акции «Моё село», в посадке саженцев, разбивке клумб на пришкольной территории, посадке овощей для школьной столовой.

Модуль «Работа с родителями»

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива нашей школы с семьей предполагает ряд аспектов. Эффективными формами работы являются индивидуальные тематические консультации, проведение малых педсоветов. В систему работы школы вовлекаем родителей в органы школьного самоуправления, по утвержденному плану работает Совет школы, председатели родительских комитетов являются главными помощниками классных руководителей.

Заседания Совета школы, Совета профилактики, родительские собрания, малые педсоветы, общешкольные, районные, областные конкурсы, соревнования, мероприятия – все это поле для деятельности инициативных родителей. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, не будет сформирован коллектив родителей, организованно его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами. Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, идет и использование поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его заботой и вниманием, постоянно

создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы с помощью классных руководителей изучает семьи учащихся, потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми. Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей. Одной из форм просвещения родительской общественности являются общешкольные родительские собрания, конференции. В работу вовлекаем не только педагогов школы, но и работников специальных служб, медицинских работников. Родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, становятся помощниками в работе с классным коллективом.

В 2020 году были проведены следующие общешкольные собрания и конференции:

Родительское собрание «Правовое воспитание детей. Ответственность родителей»; Круглый стол. Беседа с медсестрой врача общей практики Сикачевой Н.Г.; Родительская конференция «Сниффинг», «снюс» – новые угрозы подростковой токсикомании, анализ проблемы и способ преодоления», «Безопасность в сети интернет».

В связи с эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями проводилась в онлайн формате. Были проведены классные родительские собрания: «Роль родителей в формировании здорового образа жизни детей», «Роль семьи в поликультурном воспитании», «Экология и мы». Большое внимание уделялось просвещению родителей по вопросам профилактики гриппа, ОРВИ, COVID-19, безопасности в сети Интернет, ПДД, соблюдения ТБ, организации досуга учащихся в период пандемии. Проводились индивидуальные консультации по различным вопросам.

Общие выводы: в целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. С сентября 2020 повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах.

Выявленные проблемы: отсутствует широкая система дополнительного образования.

Причины возникновения проблем: недостаток помещений, отсутствие преподавателей дополнительного образования нужного профиля: хореография, технической направленности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ с. Плеханово в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2020 года в школе проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах.

Статистика показателей за 2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2019-2020 учебного года: в том числе	269
	- начальная школа (в т.ч. по АООП УО (ИН))	136 (2)
	- основная школа (в т.ч. по АООП УО (ИН))	118 (2)
	- средняя школа	11
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: в том числе	0
	- начальная школа	0
	- основная школа	0
	- средняя школа	0
3.	Получили аттестаты:	24
	- об основном общем образовании	20
	- среднем общем образовании	4
4.	Не получили аттестата:	0
	- об основном общем образовании	0
	- среднем общем образовании	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца: в том числе	0
	- в основной школе	0
	- в старшей школе	0

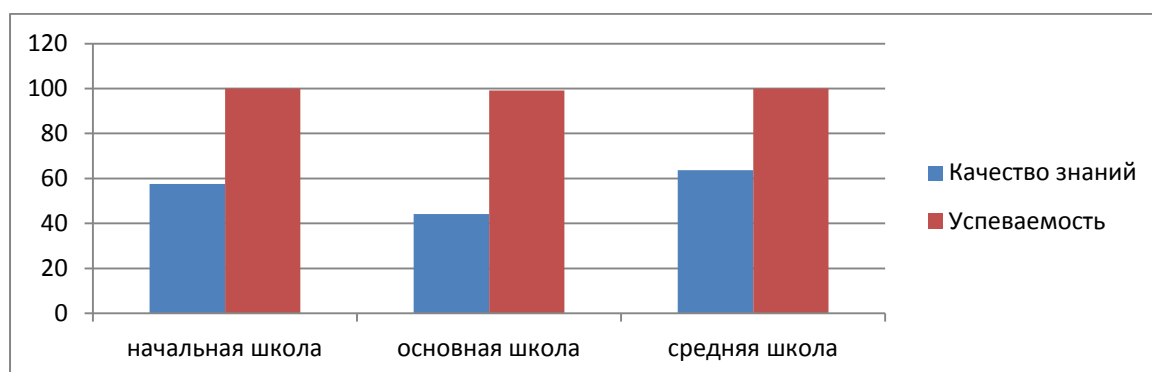
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего буч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведен условно	
		Кол- во	%	с отмет. 4 и 5	%	с отметк. 5	%	Всего	Из них не аттест.		Кол-во	%	
2 «А»	16	16	100	8	50	7	44	0	0	0	0	0	0

Итого	11	11	100	7	63	0	0	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 30 процентов (в 2019 был 33%),

Диаграмма показателей качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 2019-2020 учебный год



Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ. Успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 99,2%, качество знаний – 54,7%, что выше на 5,8% аналогичного показателя прошлого учебного года. Чтобы предупредить снижение результатов на 2021 год, запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

Внешняя экспертиза

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР были проведены на основании приказа от 05.09.2021г. №190 «Об участии обучающихся 5х-9х классов МБОУ СОШ с. Плеханово во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2020 года» и в соответствии с приказом Рособнадзора от 05.08.20 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

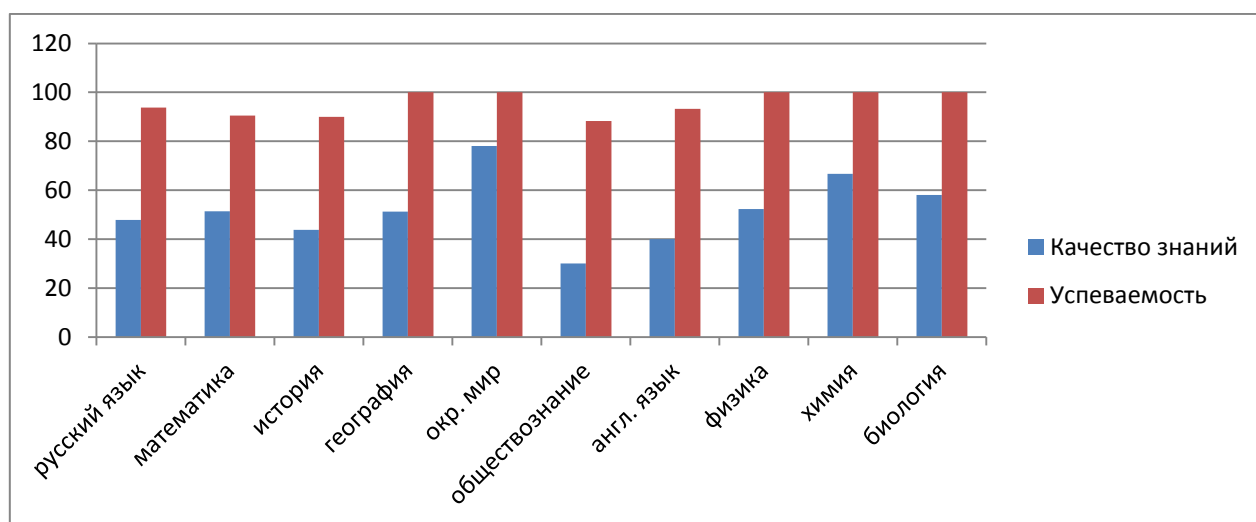
- Успеваемость (%)
- Качество знаний (%).

В школе принят допустимый показатель качества знаний - 45% и выше, успеваемости – 85% и выше.

Класс/ предмет	Русский язык		Математика		История		География		Окружающий мир	
	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп
5 классы	74	97,1	71,8	96,8	-	-	-	-	78	100
6 классы	62,5	83,3	56,5	91,3	48	91	-	-	-	-
7 классы	47,6	100	52,6	84,2	31	69	61	100	-	-
8 классы	33,3	93,3	50	92,8	41,2	100	57	100	-	-
9 классы	42,8	95,5	26,3	87,5	55,1	100	47,5	100	-	-
Итого	47,8	93,8	51,4	90,5	43,8	90	51,2	100	78	100

Класс/ предмет	Обществознание		Английский язык		Физика		Химия		Биология	
	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп
6 классы	-	-	-	-	-	-	-	-	72,7	100
7 классы	21,4	85,7	-	-	-	-	-	-	52,6	100
8 классы	37,5	87,5	40	93,3	43,8	100	-	-	50	100
9 классы	31,3	91,7	-	-	60,8	100	66,7	100	56,9	100
Итого	30	88,3	40	93,3	52,3	100	66,7	100	58	100

Диаграмма показателей качества знаний и успеваемости по результатам ВПР – 2020 (сентябрь-октябрь)



Таким образом, по 7 из 10 предметов, представленных на ВПР, показатель

качества знаний выше допустимого.

Подтверждение на ВПР годовой отметки (% учащихся).

В школе принят допустимый показатель – 70% и выше.

Класс/ предмет	Русский язык	Математи ка	История	География	Окружающ ий мир
5 классы	88,57%	68,75%	-	-	46,88%
6 классы	70,83%	52,17%	34,78%	-	-
7 классы	85%	73,68%	56,25%	94,44%	-
8 классы	66,67%	85,71%	82,35%	92,86%	-
9 классы	73,91%	55,56%	84,21%	59,09%	-

Класс/ предмет	Общество знание	Английски й язык	Физика	Химия	Биология
6 классы	-	-	-	-	100%
7 классы	57,14%	-	-	-	100%
8 классы	87,5%	73,33%	87,5%	-	100%
9 классы	65%	-	86,36%	80%	100%

Таким образом, наблюдается небольшое расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой): по русскому языку в 8 классе, по математике в 5-х, 6, 9-х классах, по истории в 6-7-х классах, по географии в 9-х классах, по окружающему миру в 5-х классах, по обществознанию в 7, 9-х классах.

Вывод: обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА)

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены

вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9, 11-х классов 2020 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст.19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

ГИА – 9

В 2020 году 20 учащихся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

20 выпускников 9 класса (из 20) получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА – 11

В 2020 году 4 обучающихся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

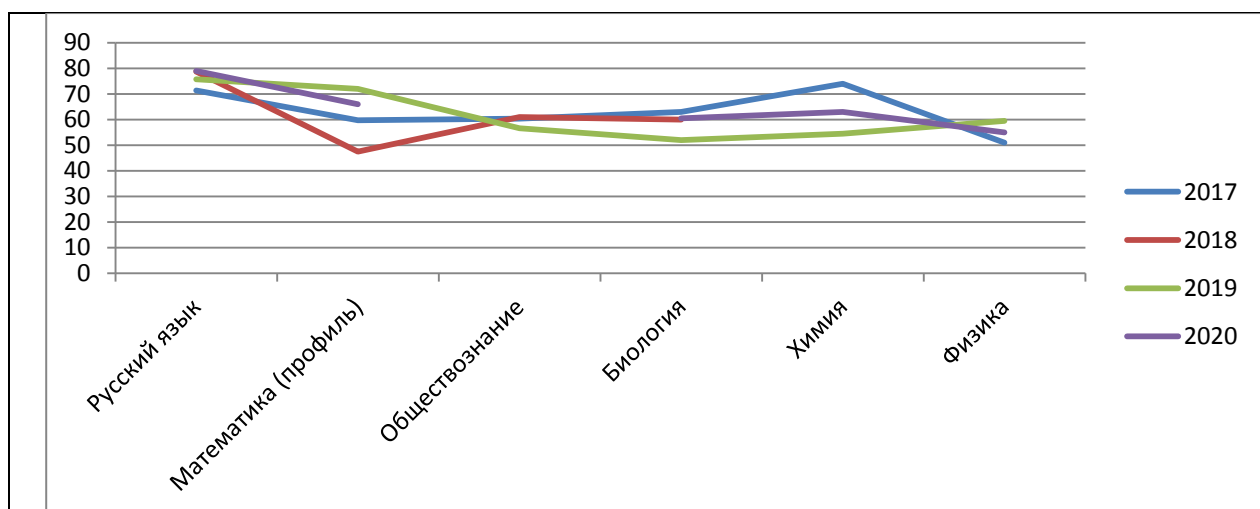
Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году в МБОУ СОШ с. Плеханово выпускалось 4 обучающихся 11 класса. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, т.е. 3 человека.

Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ с 2017 г. по 2020 г.

Перечень экзаменов/ мин. кол-во баллов ЕГЭ, подтверждающ ее освоение ООП СОО	Кол-во уч-ся, сдававш их данный экзамен в 2017г.	Средний балл по МБОУ СОШ с. Плеханово 2017г.	Кол-во уч-ся, сдававш их данный экзамен в 2018г.	Средний балл по МБОУ СОШ с. Плеханово 2018 г.	Кол-во уч-ся, сдававш их данный экзамен в 2019г.	Средний балл по МБОУ СОШ с. Плеханово 2019 г.	Кол-во уч-ся, сдававш их данный экзамен в 2020г.	Средний балл по МБОУ СОШ с. Плеханово 2020 г.
Русский язык	9	71,3	7	78,7	7	75,7	3	79
Математика (филь)	6	59,7	6	47,5	3	72	2	66
Обществозна 42	3	60,33	3	61	3	56,6	-	-
Биология/36	4	63	1	60	2	52	2	60,5
Химия/36	2	74	-	-	2	54,5	2	63
Физика/36	2	51	3	52	2	59,5	1	55

Средний балл ЕГЭ



Таким образом, наиболее выбираемыми предметами для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов являются обществознание, биология, химия, физика, математика (профиль). Из таблицы видно, что по биологии (↑8,5 балла), химии (↑8,5 балла), русскому языку (↑3,3 балла), средний балл выше аналогичного показателя прошлого учебного года, по другим предметам (математика (профильная), физика) показатель ниже прошлого учебного года. Максимальное снижение результата по математике (6 баллов).

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество

подготовки учащихся и выпускников МБОУ СОШ с. Плеханово соответствует требованиям ФГОС ОО.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	Всего	Перешли в 10 кл. МБОУ СОШ с. Плеханово	Перешли в 10 кл. другой ОО	Поступили в профес. ОУ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Работают	Пошли на срочную службу
2020	20	-	2	18	4	2	1	1	-

Распределение выпускников 11 класса

Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Липецкая область	За пределы области	Бюджетная форма	Коммерческая форма
4	2	1	2	1	1	2

В школе проводится системная работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества. Использовались интерактивные формы профориентации посредством возможностей портала «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры».

Проводились беседы по теме: «Востребованные профессии», «В мире профессий», «Каким я вижу свое будущее», индивидуальное тестирование старшеклассников. В процессе работы обучающиеся знакомятся с требованиями к составлению личного профессионального плана, правилами выбора профессии, с психофизиологическими и психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии и т.д. Школьники учатся соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности и т.д. В 2020 году 2 выпускника 9-го класса изъявили желание продолжить обучение в 10 классе. К сожалению, в нашей школе 10 класс не был набран и выпускники перешли в другие общеобразовательные организации региона.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ с. Плеханово образовательный процесс осуществляют 27 учителей-предметников и 3 члена администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы. Кроме

того, привлечены 2 внешних совместителя: учитель музыки и учитель русского языка и литературы.

Для обеспечения качественного обучения и воспитания детей с ОВЗ в МБОУ СОШ с. Плеханово организовано психолого-педагогическое сопровождение этих обучающихся силами специалистов. В штатное расписание внесены и работают: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

93,3% учителей имеют высшее образование, в том числе – высшее педагогическое – 93,3%, 2 молодых педагога – имеют среднее специальное педагогическое образование и обучаются в ВУЗе.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 3 педагога, 2 - подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 - первую квалификационную категорию.

Всего на конец 2020 года из 30 педагогов школы (в т.ч. 3 члена администрации), осуществляющих образовательную деятельность, имеют первую и высшую квалификационные категории – 23 педагога (77%).

Возрастная характеристика педагогического состава

МОЛОЖЕ 25 ЛЕТ	25-29 ЛЕТ	30-34 ЛЕТ	35-39 ЛЕТ	40-44 ЛЕТ	45-49 ЛЕТ	50-54 ЛЕТ	55-59 ЛЕТ	БОЛЕЕ 60 ЛЕТ
2 (7%)	1 (3%)	4 (13%)	1 (3%)	3 (10%)	4 (13%)	9 (30%)	6 (20%)	0

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

ДО 3 ЛЕТ	ОТ 3 – ДО 5 ЛЕТ	ОТ 5 ДО 10 ЛЕТ	ОТ 10 ДО 15 ЛЕТ	ОТ 15 ДО 20 ЛЕТ	ОТ 20 ДО 25 ЛЕТ	СВЫШЕ 25 ЛЕТ
1 (3%)	3 (10%)	3 (10%)	3 (10%)	0	18 (60%)	2 (7%)

Молодых специалистов – 2 человека (7%), доля учителей пенсионного возраста – 3% (1 человек).

Большинство педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В 2020 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 30 педагогов, причем многие освоили несколько программ дополнительного образования, что является несомненным преимуществом дистанционного формата повышения квалификации. В настоящее время курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя (за исключением 2 молодых специалистов) и администрация школы (100%).

Педагоги нашей школы имеют курсовую подготовку/переподготовку для

работы с детьми с ОВЗ, что позволяет им использовать специальные методы обучения и воспитания, подобрать специальные дидактические и технические средства обучения.

Кроме того, в рамках региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179) 2 педагога школы прошли стажировку на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» по практике организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, а также повышение квалификации команды педагогов (6 человек) по дополнительной образовательной программе «Ключевые компетенции цифровой экономики».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

Достижения педагогического коллектива:

1 педагог - Почетный работник образования РФ;

1 педагог – лауреат конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»;

6 педагогов – награждены грамотами Министерства образования и науки РФ;

5 педагогов – награждены грамотами Управления образования и науки Липецкой области;

15 педагогов – Грамотами отдела образования администрации Грязинского муниципального района;

1 педагог - победитель конкурса «Учитель года Липецкой области» и финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019».

Учителя школы принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ Грязинского района, а также в дистанционном формате в режиме онлайн.

В 2019-2020 году педагоги школы продолжили презентовать свой опыт:

- Вебинар для педагогов Грязинского района в формате видеоконференции на платформе ZOOM по теме «Технология ТРИЗ» (в рамках вебинара мастер-класс учителя начальных классов);

- Районный семинар-практикум «Современные подходы к организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Выступления из опыта работы на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне – 4 педагога;

- Публикации – 4 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СОШ с. Плеханово, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Для реализации ООП НОО, ООО, СОО, АООП УО (ИН) в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Ядро учебного фонда, предусмотренное учебными программами, сформировано на 100%. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечение права субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого библиотечного пользователя учит поиску, отбору и критической оценке информации. МБОУ СОШ с. Плеханово определяет важным направлением развития условий, необходимых для реализации ООП ОО, совершенствование предоставляемых школьной библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом и компьютерной зоной. Компьютерная зона – 1 моноблок с выходом в Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 – МФУ (многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования), что улучшает качество обслуживания читателей. В библиотеке возможно осуществить доступ к

электронным библиотекам и различного рода электронным ресурсам, размещенным в сети Интернет.

Для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей.

Основные показатели деятельности библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10009 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6272 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8008 единица.

Наименование показателей	Всего
Объём библиотечного фонда	10009
Учебники	6707
Учебные пособия	1301
Художественная литература	1961
Справочный материал	40
Электронные документы	27
Число посадочных мест	8
Численность зарегистрированных пользователей	285
Посещаемость	25 человек в день

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2018 № 253

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Состояние информационного фонда

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе имеется 1 компьютерный класс с выходом в Интернет. В кабинете установлено 7 стационарных компьютеров, имеется проектор, интерактивная доска, принтер и сканер. Кроме того, в школе имеется:

- 48 ноутбуков;
- 13 принтеров и 6 МФУ;
- 13 мультимедийных проекторов;
- 11 интерактивных досок.

В школе функционирует информационная система: «Барс. Электронная

школа». Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность познакомиться с темой урока и домашним заданием.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой обучение в 3 четверти 2019-2020 учебного года осуществлялось в формате электронного обучения (далее - ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Наиболее востребованные платформы для обучения с помощью ДОТ: Zoom, Skype.

Электронные ресурсы для ЭО: электронный журнал (система «Барс»), а также онлайн платформы Учи.ру, ЯКласс, Сдам ГИА: решу ОГЭ, Сдам ГИА: решу ЕГЭ и др.

В школе продолжается использование только лицензионного программного обеспечения. Для решения задач по ограничению доступа к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не совместимым с образовательным процессом и способным причинить вред здоровью и развитию детей, в школе осуществляется контентная фильтрация, которая препятствует обучающимся в доступе к запрещенным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ с. Плеханово 93% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования, информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности достаточный.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. На территории образовательной организации благоустроены и асфальтированы въезды, пешеходные дорожки.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление

2. Общая площадь используемых зданий и помещений: основное здание 1564 м², здание столовой 140м²

3. Учебная площадь: 840 м²

4. Учебная площадь на одного обучающегося: 3 м²

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ с. Плеханово позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе

оборудовано 13 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет химии и биологии;
- кабинет физики;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет истории;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- кабинет ОБЖ.

Все кабинеты оснащены достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования, адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью в полном объеме, позволяет выполнить как теоретическую, так и практическую часть программ по всем предметам учебного плана. Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-коммуникационным оборудованием. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Кроме того, в школе имеется:

- слесарная мастерская;
- лицензированный медицинский кабинет;

- собственная столовая на 70 посадочных мест. В ОУ созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем учащимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания. ОУ предоставляет учащимся разнообразное меню обедов. Плановмерно проводится работа по охвату горячим питанием учащихся 5-11 классов.

В школе установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Все участники образовательных отношений имеют доступ к сети Интернет, работает система контент-фильтрации.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, электронные приложения к учебникам и учебным пособиям.

Вывод: состояние материально-технической базы школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральным законом «Об образовании» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО). В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ с. Плеханово представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных **результатов**, качество **реализации** образовательного процесса, качество **условий**, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов также на среднем уровне.

График ВШК был выполнен не в полном объеме в связи с эпидемиологической ситуацией.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и

воспитания учащихся.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся и развитию личности каждого ребенка – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- систематическое обновление сайта школы;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

- с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся;
- обновление материально-технической базы школы;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Вывод: показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с. Плеханово в 2020 году свидетельствует о целенаправленной работе

педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с.Плеханово

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	279 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	*
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 (профил. уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	242/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151/54%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,7%
1.19.2	Федерального уровня	26/9,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/1,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	279/100%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/76,6%
1.29.1	Высшая	13/43,3%
1.29.2	Первая	10/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	34/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ПК на 5 уч-ся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

* Расчет среднего бала ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020г. № 293/650.

Анализ показателей деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ с. Плеханово имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, профессиональный уровень которых обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ОО и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ. Педагоги активно используют ЦОР в образовательном процессе.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

Деятельность школы строится на основании Устава школы в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Образовательное учреждение функционирует стабильно.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В 2020 году была разработана и реализовывалась «Программа повышения качества образования» в рамках реализации Мероприятия 21.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Родители и выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации деятельности образовательной организации на школьном сайте и в социальных сетях.

Основные направления ближайшего развития ОУ:

1. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, направленной на совершенствование управления качеством образования.

2. Продолжение работы по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Продолжить активную работу со слабоуспевающими учащимися;

4. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

5. Повысить функциональную грамотность учащихся в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности в 1-11 классах.

6. Создание структурного подразделения «Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование»;

7. Организовать дополнительную подготовку родителей (родительский лекторий) по освоению технологий дистанционного образования.