

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с. Плеханово  
Грязинского муниципального района  
Липецкой области*

**Программа воспитания  
2020—2025 гг.**

(приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Плеханово)

Разработчик заместитель директора:

Щербатюк О.И.

**2020г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с. Плеханово (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ с. Плеханово и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с. Плеханово основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
  - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников, педагогов и родителей.
- Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с. Плеханово являются следующие:
- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общественных дел;
  - *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  - *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
  - *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ СОШ с. Плеханово является:

***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Волшебная страна» и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализовать в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

### Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных



бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о достижениях и успехах учащихся, о проблемах;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с. Плеханово осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся – Парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в сельских, районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, поздравляют ветеранов ВОВ, Ветеранов труда с праздниками. Занимаются благоустройством территории. Данные мероприятия дают возможность ребенку получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с. Плеханово, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ с. Плеханово осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:



- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ с. Плеханово на 2020-2021 учебный год.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ с. Плеханово на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся на основе системности, целесообразности;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций («Волшебная страна», РДШ и «Юнармия»);
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления.

Для реализации задач школы в плане выделены 7 основных направлений:

- 1. Организационная деятельность, нравственное воспитание.**
- 2. Патриотическое.**
- 3. Правовое.**
- 4. Спортивно-оздоровительное.**
- 5. Трудовое.**
- 6. Художественная деятельность и эстетическое воспитание.**
- 7. Работа с родителями.**
- 8. Традиционные общешкольные мероприятия.**

### **Сентябрь**

#### **(Месячник общественной безопасности)**

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

<i>№</i>	<i>Название направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>дата</i>	<i>ответственные</i>
----------	-----------------------------	--------------------	-------------	----------------------

1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	<p>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.</p> <p>2. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>3. День окончания Второй мировой войны.</p> <p>4. Международный день распространения грамотности.</p> <p>5. Международный день мира.</p> <p>6. Международный день глухих.</p> <p>7. Запись в секции, кружки, студии и другие детские творческие объединения.</p> <p>8. Выбор актива детского объединения.</p> <p>9. Утверждение плана работы Совета школы.</p> <p>10. Вводная беседа с учащимися об Уставе школы, об обязанностях, учащихся.</p> <p>11. Распределение дежурства по школе.</p> <p>12. Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, оказавшихся в «сложной жизненной ситуации».</p> <p>13. Организация самоуправления в классах.</p> <p>14. Оформление классных уголков.</p> <p>15. Заседание совета школьной организации «Волшебная страна».</p> <p>16. Дни финансовой грамотности.</p> <p>17. 150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна.</p> <p>18. 85 лет со дня рождения писателя А.А. Лиханова.</p>	<p>1 сентября</p> <p>3 сентября</p> <p>2 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>21 сентября</p> <p>27 сентября</p> <p>2-3-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>1-я неделя</p> <p>В течение года</p> <p>7 сентября</p> <p>13. сентября</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>11 класс</p> <p>9а класс</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p>
2	<i>Патриотическое</i>	<p>1. Месячник безопасности детей 1-11 классы «Внимание - дети!»</p> <p>2. 75 лет со дня окончания Второй мировой войны. День памяти жертв фашизма.</p> <p>3. Месячник пожарной безопасности.</p> <p>4. Акция «Моё село».</p> <p>5. 230 лет победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г.</p>	<p>в течение месяца</p> <p>2 сентября</p> <p>13 сентября</p> <p>11 сентября</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Организатор-преподаватель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p>
3	<i>Правовое</i>	<p>1. Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!» 1-11 классы.</p> <p>2. Индивидуальная беседа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации на тему: «Как я провёл лето. Мои планы на учебный год».</p> <p>3. Сбор информации о детях, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>4. Классные часы: «Мои права и обязанности».</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p>
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<p>1. Учения по ГО (Действия при пожаре).</p> <p>2. Уроки здоровья.</p> <p>3. День здоровья.</p> <p>4. Легкоатлетический кросс (1-11 класс)</p> <p>5. ГТО</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физкультуры</p>
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс газет «Мои летние впечатления».</li> <li>- начало конкурсов «Ученик года», «Класс года».</li> <li>- конкурс осенних букетов и композиций «Осенняя фантазия».</li> </ul>	<p>в течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p>
6	<i>Трудовое</i>	<p>1. Школьный трудовой десант.</p> <p>2. Осенняя уборка территории школы и прилегающей местности, уборка урожая.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p>
7	<i>Работа с</i>	<p>1. Изучение микроклимата семьи, материально – бытовых условий проживания обучающихся.</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p>

	<i>родителями</i>	Составления актов обследования жилищно - бытовых условий детей, оказавшихся в «сложной жизненной ситуации», находящихся под опекой, многодетных семей. 2.Классные родительские собрания «Безопасное детство».		Администрация школы Социальный педагог Психолог
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1.День знаний. 2.День окончания Второй мировой войны. 4.День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия в Беслане – наша общая боль». 5.День работников леса. 6.Акция «Внимание - дети!» ПДД	1 сентября 1 неделя  3 сентября 13 сентября В течение месяца	Заместитель директора 11класс Организатор-преподаватель ОБЖ Классные руководители Учителя предметники
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений в рамках внеурочной деятельности, в том числе охват учащихся «группы-риска». Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов. Контроль реализации мероприятий в рамках акции «Внимание-дети!».	2 неделя 2 неделя 3 неделя	Заместитель директора Социальный педагог

### **Октябрь**

#### **(Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»)**

**Цель:** создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1.Международный день пожилых людей. 2.Неделя, посвященная Дню учителя. 3.Всемирный день защиты животных. 4.Заседание Совета школьной организации «Волшебная страна». 5. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися попавшими в «сложную жизненную ситуацию». 6. Выставка в библиотеке на тему «Здоровый образ жизни - это модно», 1 – 11 классы. 7. Конкурс «Лидер года 2021» -1 этап 8. Конкурс «Класс года 2021» -1 этап 9. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче. 10. Международный месячник школьных библиотек. 11.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 октября 1-я неделя 4 октября 2-я неделя в течение месяца  в течение месяца  16 октября  26 октября 28-30 октября	Заместитель директора Классные руководители Классные руководители Заместитель директора Библиотекарь Заместитель директора  Классные руководители  Библиотекарь Классные руководители
2	<i>Патриотическое</i>	1.Литературный конкурс. 125 лет со дня рождения С.А. Есенина. 2. 75 лет со Дня основания Организации объединенных наций. 3. Урок памяти (день памяти политических репрессий)	4 – я неделя   30 октября	Учителя предметники Классные руководители Организатор-преподаватель ОБЖ Парламент

3	<i>Правовое</i>	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».	в течение месяца	Заместитель директора Классные руководители
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. День гражданской обороны 2. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни». 3. Соревнования по баскетболу (8-11) 4. Турнир по мини – футболу (5-7) 5. Конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков». 6. ГТО	2 октября в течение месяца	Организатор-преподаватель ОБЖ Классные руководители Учителя физкультуры Классные руководители Учителя физкультуры
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	Конкурсы: 1. Школьный конкурс открыток ко Дню учителя, 1– 11 классы 2. Конкурс на лучшую фотографию о природе и животных. 3. Конкурс классных уголков.	5 октября.  2-я неделя в течение месяца	Парламент  Классные руководители
6	<i>Трудовое</i>	1. Акция «Дом в котором я живу» (Уборка территории). 2. Акция «Чистый класс»	В течение месяца 4- я неделя	Классные руководители Парламент
7	<i>Работа с родителями</i>	Классные родительские собрания «Роль семьи в формировании здорового образа жизни». «Формирование навыков безопасного поведения на дороге и Ж/Д».	4- я неделя	Классные руководители
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. День пожилых людей. 2. Праздник «Славлю тебя учитель». 3. Осенний бал. 4. Антинаркотический двухмесячник.	1 октября 6 октября октябрь	Заместитель директора Классные руководители
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь. Мониторинг здоровьесбережения.	2 неделя 3 неделя	Заместитель директора Социальный педагог Психолог

## **Ноябрь**

**(Месяц согласия, дружбы и толерантности)**

**Цель:** способствовать формированию толерантного отношения к окружающему миру как осознанной жизненной позиции личности.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1. Заседание Совета школьной организации «Волшебная страна». 2. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися оказавшимися в «сложной жизненной ситуации». 3. Международный день толерантности. 4. День словаря. 5. Всемирный день информации. 6. День матери в России.	2- я неделя в течение месяца 16 ноября 20 ноября 26 ноября 26 ноября	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Парламент Учителя предметники Классные руководители

2	<i>Патриотическое</i>	1. Неделя родного языка. 2. День народного единства. 3. 79 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. День воинской славы России. 4. День призывника. 5. 290 –летие со дня рождения А.В. Суворова.	в течение месяца 4 ноября  7 ноября 15 ноября 24 ноября	Учителя предметники Заместитель директора Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Парламент
3	<i>Правовое</i>	1. Месячник согласия, дружбы и толерантности. 2. Празднование Дня народного единства 1-11 классы.	в течение месяца	Заместитель директора Классные руководители Парламент
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. Шахматный турнир. 5-7 кл. 2. Веселые старты. 1-4 классы. 3. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». 4. Баскетбол (8-11 классы) 5. ГТО	1-я неделя 2- неделя 3 неделя	Учителя физкультуры Классные руководители Учителя физкультуры
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	День матери: 1. Концертная программа, круглые столы, беседы и т.д. 1-11 классы. 2. Конкурс поделок «Увлечения моей семьи». 3. Конкурс сочинений и стихов «Моя семья». 4. Конкурс рисунков «Улыбка моей мамы». 6. Фестиваль «Творчество народов мира». 1-11 классы 7. Фотосалон «Самый дружный класс».	26 ноября  1-2 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Парламент Классные руководители Парламент
6	<i>Трудовое</i>	Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	1 –я неделя	Классные руководители Парламент
7	<i>Работа с родителями</i>	Проведение тематического родительского собрания «Мы разные –но мы вместе». «ПДД. Осторожно- гололед!»	2- я неделя	Классные руководители
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. Осенние каникулы. 2. День матери. 3. Классные родительские собрания по итогам 1 четверти. 4. Работа осеннего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко». 5. Мероприятия по ПДД в рамках Дня памяти жертв ДТП, Всемирного дня ребенка, Дня матери, Международного дня инвалидов. 6. 16 ноября Международный день толерантности. 7. День матери.	в течение месяца	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Парламент
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся. Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся 1-4 классов.	3-я неделя	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог Психолог

**Декабрь**  
**(Творческий проект «Новый год»)**

**Цель:** выявление и развитие творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
---	----------------------	-------------	------	---------------

1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	<p>1.Беседы о предупреждении детского дорожного травматизма в зимний период.</p> <p>2.Выставка в школьной библиотеке, посвящённая Дню Конституции.</p> <p>3.Заседание Совета школьной организации «Волшебная страна».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися оказавшимися в «сложной жизненной ситуации».</p> <p>5. Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>6.Международный день инвалидов.</p> <p>7. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.</p> <p>8.298 лет назад (1722 г.) Петр I посетил Липецк.</p> <p>9. 155 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинга.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>1-я неделя</p> <p>2-3-я недели</p> <p>1 декабря</p> <p>3 декабря</p> <p>4-10 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>30 декабря</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p> <p>Заместитель директора</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p>
2	<i>Патриотическое</i>	<p>1. День неизвестного солдата.</p> <p>2.День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941год). День героев Отечества.</p> <p>3.Международный день добровольца в России.</p> <p>4. День героев Отечества.</p> <p>5. 164 года со дня рождения Г.В. Плеханова.</p> <p>6.День конституции РФ.</p> <p>7.Школьные соревнования по стрельбе.</p> <p>8.День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)</p>	<p>3 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>11 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>3 неделя</p> <p>24 декабря</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Организатор-преподаватель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Организатор-преподаватель ОБЖ</p>
3	<i>Правовое</i>	<p>1. Всемирный День борьбы со СПИДом.</p> <p>2.Декада правовых знаний.</p>	<p>1 декабря</p> <p>1-10 декабря</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p> <p>Библиотекарь</p>
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<p>1.Школьные соревнования по подтягиванию (юноши) 8-11 классы.</p> <p>2.Эстафеты с мячами (2-4 классы)</p> <p>3.Пионербол (5-7 классы)</p> <p>4.Волейбол (8-11 классы)</p> <p>5.ГТО</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители</p>
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	<p>1.Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом) 5-11 кл.</p> <p>2.Подготовка и проведение новогодних праздников</p> <p>3.Конкурсы: «Вместо ёлки, новогодний букет». «Рождественский подарок».</p> <p>4. Международный день кино.</p>	<p>в течение месяца</p> <p>28 декабря</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p> <p>Библиотекарь</p>
6	<i>Трудовое</i>	<p>1. Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).</p> <p>2.Конкурс «Самый праздничный класс».</p> <p>3.Фабрика «Деда мороза».</p>	<p>конец декабря</p> <p>25 декабря</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Классные руководители</p> <p>Парламент</p> <p>Библиотекарь</p>
7	<i>Работа с родителями</i>	<p>1.Включение родителей в организацию по проведению новогодних праздников и зимних каникул.</p> <p>2.Родительские собрания по итогам второй четверти и первого полугодия.</p> <p>3.Родительские собрания «Роль семьи в развитии творческих способностей учащихся».</p>	<p>3 -4 –я недели</p>	<p>Классные руководители</p>
8	<i>Традиционные</i>	<p>1.Всемирный День борьбы со СПИДом.</p>	<p>1 декабря</p>	<p>Администрация</p>

	<i>общешкольные мероприятия</i>	2. День неизвестного солдата. 3. День героев Отечества. 4. 164 года со дня рождения Г.В. Плеханова. 5. День конституции РФ. 6. Акция «Внимание - дети!» «Прогноз безопасности» ПДД 7. Школьный этап конкурса «Символ года - 2021», 1-11 классы 8. Творческий проект «Новый год» 1-11 кл. 9. Новогодние елки, новогодний бал-маскарад 1-11 кл.	3 декабря 9 декабря 12 декабря  Декабрь	Организатор-преподаватель ОБЖ Учитель физкультуры Классные руководители Парламент Библиотекарь
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во проведения внеклассных мероприятий в школе. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности. Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие. Проверка журналов инструктажей по ТБ. Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся 5-7 классов.	4-я неделя	Заместитель директора

### **Январь**

#### **(Месячник правового воспитания)**

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1. Классные часы по патриотическому воспитанию. 2. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися «оказавшимися в сложной жизненной ситуации». 3. Международный день жертв Холокоста. 4. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	3-я неделя  27 января 27 января	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Классные руководители Библиотекарь
2	<i>Патриотическое</i>	1. Акция «Я – гражданин России». 2. Конкурс на лучшее знание государственной символики. 3. Конкурс рисунков «Я только слышал о войне». 4. Проект «Живая легенда».	в течение месяца	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители Парламент Библиотекарь
3	<i>Правовое</i>	1. Классные часы по правовому всеобучу. 2. Мероприятия в рамках акции «Защитить сердцем», направленной на профилактику табакокурения, наркозависимости среди несовершеннолетних. 3. Дни финансовой грамотности.	в течение месяца	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Учителя-предметники Классные руководители
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. Спортивный зимний праздник 1-4 кл. 2. Шахматный турнир. 3. Лыжные гонки (5-11 классы) 4. ГТО	в течение месяца	Учителя-предметники
5	<i>Художественная деятельность</i>	Конкурс чтецов. (Единство народов России) Конкурс газет «Школьнику о законе»	3 – неделя 4- неделя	Учителя предметники Парламент



	<i>и эстетическое воспитание</i>			Библиотекарь
6	<i>Трудовое</i>	Акция «Ручеек милосердия».	в течение месяца	Классные руководители Парламент
7	<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания на тему «Проблема воспитания правовой культуры у детей».	4 – я неделя	Классные руководители
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. Зимние каникулы. 2. Татьянин день. 3. День воинской славы. День снятия блокады города Ленинграда 27 января 4. Продолжение акции «Внимание – дети!» ПДД. Безопасное поведение на Ж/Д.	в течение месяца	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ. Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся 8-9 классов.	4-я неделя	Заместитель директора Социальный педагог Психолог

### **Февраль**

#### **(Месячник патриотической, оборонно-массовой спортивной работы)**

**Цель:** воспитание патриотизма у обучающихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-Морского Флота, и повышение престижа военной службы.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися «оказавшимися в сложной жизненной ситуации». 2. День памяти юного героя-антифашиста. 3. День российской науки. 4. 115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто. 5. Международный день родного языка.	В течение месяца 8 февраля 8 февраля 17 февраля 21 февраля	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Классные руководители
2	<i>Патриотическое</i>	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 2. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 3. Конкурс строя и песни (школьный этап) 4. День защитника Отечества.	2 февраля 15 февраля 4-я неделя 23 февраля	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
3	<i>Правовое</i>	Книжная выставка «Закон один для всех».	в течение месяца	Библиотекарь
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. «Турнир рыцарей» для 1-4 кл. 2. «Пацаны - это сила» 5-7 кл. 3. « А ну-ка парни» 8-11 кл.	в течение месяца	Организатор-преподаватель ОБЖ

		4. Школьный этап всероссийских соревнований «Лыжня России - 2021». 5. Школьные соревнования по стрельбе. 5-6 кл., 8-11 кл. 6.ГТО		Классные руководители Учителя физкультуры
5	Художественная деятельность и эстетическое воспитание	1.Вечер встречи выпускников «Нет, не забудет никто никогда школьные годы...» 2.Конкурс рисунков «Где служил мой папа».1-5 кл. 3.Конкурс «Лидер года 2021» -2 этап Конкурс «Класс года 2021» -2 этап 4. Масленица.	1-я неделя 2-я неделя  4-я неделя	Заместитель директора Учителя-предметники Библиотекарь Классные руководители
6	Трудовое	Ремонт книг и учебников в школьной библиотеке.	в течение месяца	Библиотекарь.
7	Работа с родителями	Акция «Ручеек милосердия». День пап. Родительские собрания «Патриотическое воспитание в семье».	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители Парламент
8	Традиционные общешкольные мероприятия	1.День памяти воинов интернационалистов. 2. Вечер встречи с выпускниками. 3. День защитника Отечества. 4.«Масленица».	в течение месяца  3-я неделя 4-я неделя	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
9	Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся. Своевременность инструктажей соответствующие записи в классных журналах. Изучение работы классных руководителей с активом школьного самоуправления. Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся 11 класса.	3-я неделя	Заместитель директора

### *Март*

#### *(Месячник поликультурного воспитания)*

**Цель:** формирование нравственности через возрождение прогрессивных, гуманистических традиций народов.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	Организационная деятельность, нравственное воспитание	1.Заседание Совета школьной организации «Волшебная страна». 2.Встреча с интересными людьми. 3. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися оказавшимися в «сложной жизненной ситуации». 4.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 5. Международный женский день 8 марта. 6.Конкурс «Лидер года 2021» -3 этап 7. Конкурс «Класс года 2021» -3 этап	в течение месяца  1 марта 8 марта	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Учителя-предметники Классные руководители Парламент
2	Патриотическое	1. Всемирный день гражданской обороны. 2.День воссоединения Крыма с Россией	1марта 18 марта	Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники

				Классные руководители
3	<i>Правовое</i>	Беседа «Сколько стоит пожар!» Беседы: «Дорожная грамотность».	2-я неделя	Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. Школьные соревнования по волейболу 8-11 классы. 2. Шашечный турнир. 3. ГТО	в течение месяца	Учителя-предметники Классные руководители
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	1. КВН «А ну-ка девочки!» 2. Классные праздники, посвящённые Женскому Дню. 3. Выставка газет к празднику 8 Марта. 4. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. 5. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители Библиотекарь Учителя-предметники
6	<i>Трудовое</i>	Акция «Дом, в котором я живу» (генеральная уборка в школе).	в течение месяца	Классные руководители
7	<i>Работа с родителями</i>	1. Привлечение родителей к проведению классных праздников, посвящённых 8 марта. 2. Родительские собрания по итогам успеваемости в третьей четверти. 3. Родительские собрания «Роль семьи в поликультурном воспитании».	1-я неделя 3-я неделя	Классные руководители
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. Мероприятия к восьмому марта. 2. «А ну-ка, девушки!» 3. Акция «Не забудь поздравить маму». 4. Акция «Внимание - дети!» ПДД. Безопасность на Ж/Д.	1 неделя	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Изучение практики классных руководителей с активом класса. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности.	2 неделя	Заместитель директора Социальный педагог Психолог

**Апрель**  
**(Экологическое воспитание)**

**Цель:** повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1. Беседа о соблюдении правил дорожного движения пешеходами и велосипедистами в весенне – летний период. 2. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в «сложной жизненной ситуации». 3. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни», весенняя неделя добра.	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 21 апреля 30 апреля	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Учителя-предметники

		4. День местного самоуправления. 5. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.		Классные руководители Библиотекарь Организатор-преподаватель ОБЖ
2	<i>Патриотическое</i>	1. Мероприятия, по подготовке к Дню победы. 2. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» 3. День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ. 4. День участников последствий радиационных аварий и катастроф.	в течение месяца 12 апреля 30 апреля	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители Библиотекарь
3	<i>Правовое</i>	1. Месячник экологических знаний. 2. Конкурсы, игры и др. мероприятия под грифом «Весёлый светофор». Конкурс «Безопасное колесо». Районный этап.	в течение месяца 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Заместитель директора Классные руководители Учителя-предметники Организатор-преподаватель ОБЖ
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. День здоровья в школе. Легкоатлетический пробег 1-11 классы. 2. Шахматный турнир. 3. Шашечный турнир. 4. «Безопасное колесо» 5-6 классы. 5. ГТО	в течение месяца 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Учителя физкультуры Учителя-предметники Классные руководители Организатор-преподаватель ОБЖ
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	1. День юмора 2. Международный день птиц. 3. День космонавтики.	1 апреля 1 апреля 12 апреля	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители Библиотекарь
6	<i>Трудовое</i>	1. Весенняя неделя добра.	24-29 апреля	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
7	<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания «Экология и мы». Родительские собрания в 9-х, 11-х классах по подготовке к экзаменам.	4-я неделя	Классные руководители
8	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. День юмора. 2. День авиации и космонавтики. 3. Сотрудничество с Плехановским лесничеством. 4. 1 апреля - Международный день птиц. 5. 7 апреля - Всемирный день здоровья. 6. 15 апреля - День экологических знаний. 7. 22 апреля - День Земли. 8. 24-30 апреля - Марш парков 9. 26 апреля – День памяти жертв радиационных аварий и катастроф.	1 апреля 12 апреля в течение месяца	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители Организатор – преподаватель ОБЖ
9	<i>Контроль за</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах.	3-я неделя	Заместитель директора

<i>воспитательным процессом</i>	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		Социальный Педагог Психолог
---------------------------------	--	--	--------------------------------

**Май**  
**(патриотическое воспитание)**

**Цель:** формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1.Беседы по профилактике ДТП. 2. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися оказавшимися в «сложной жизненной ситуации». 3. Заседание Совета школьной организации «Волшебная страна». 4.Акция «Бессмертный полк!» 5.Конкурс «Лидер года 2021» -заключительный этап Конкурс «Класс года 2021» -заключительный этап 6. 800-летие со дня рождения князя Александра Невского 7.Международный день семьи. 8.130 лет со дня рождения русского писателя МА. Булгакова. 8. 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.	в течение месяца  13 мая 15 мая 15 мая 21 мая	Заместитель директора Социальный Педагог Психолог Учителя-предметники Классные руководители
	<i>Патриотическое</i>	1. Праздник труда. 2. Митинг, посвящённый Дню Победы. 3. Акция «Салют, Победа!» 5. День пограничника. 6.День музеев. 7.День славянской письменности.	1 мая  9 мая в течение месяца  28 мая 18 мая  24 мая	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
3	<i>Правовое</i>	1.Беседы, игры, конкурсы: «Дорога глазами детей!» 2.Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	в течение месяца	Заместитель директора Социальный педагог Учителя-предметники Классные руководители
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	1. Праздник «День физкультурника». День здоровья. 2. Всемирный день без табака. 3. Военно- патриотическая игра «Зарница». 4. ГТО	в течение месяца 31 мая	Учителя Физкультуры Учителя-предметники Классные руководители
5	<i>Художественная деятельность и эстетическое воспитание</i>	1. Организация празднования Дня Победы. 2. День семьи. 3. Праздник прощания с начальной школой. 4. Линейка, посвящённая празднику последнего звонка. 5. Всероссийский день библиотек.	9 мая 15 мая  3-я неделя 27 мая	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители Библиотекарь
6	<i>Трудовое</i>	Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений).	в течение месяца	Классные руководители

7	<i>Работа с родителями</i>	Родительские собрания по итогам работы класса за год, «Патриотическое воспитание», «Обеспечение безопасности детей в летний период».	4-я неделя	Классные руководители
	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. Военно- патриотическая игра «Зарница». 2. Родительские собрания в классах по итогам учебного года. 3. Акция «Внимание - дети!» ПДД. Безопасность на Ж/Д. 4. Акция «Бессмертный полк». 5.Акция «Салют, Победа!» 6.Торжественная линейка «Последний звонок».	2 неделя	Заместитель директора Классные руководители Организатор-преподаватель ОБЖ
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов по воспитательной работе, внеурочной деятельности. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.	4-я неделя	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Классные руководители Учителя - предметники

### **Июнь**

#### **(Оздоровление учащихся)**

**Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, формирование ценностей здорового образа жизни.**

№	Название направления	Мероприятия	дата	ответственные
1	<i>Организационная деятельность, нравственное воспитание</i>	1.Беседы по профилактике ДТП. 2. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с обучающимися оказавшимися в «сложной жизненной ситуации». 3. Международный день защиты детей 4. День семьи.	в течение месяца  1 июня 8 июня	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Учителя-предметники Классные руководители
2	<i>Патриотическое</i>	1.День России. 2. День памяти.	12 июня 22 июня	Заместитель директора Организатор-преподаватель ОБЖ Учителя-предметники Классные руководители
3	<i>Правовое</i>	1.Беседы, игры, конкурсы: «Дорога глазами детей!» 2.Безопасность в сети «Интернет».	в течение месяца	Заместитель директора Социальный педагог Учителя-предметники Классные руководители
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивные игры на свежем воздухе.	в течение месяца	Учителя Физкультуры Классные руководители
5	<i>Художественная деятельность и</i>	1.Открытие лагеря дневного пребывания «Солнышко», палаточного лагеря, ЛТО. 2. Творческие конкурсы по программе лагеря.		Заместитель директора

	<i>эстетическое воспитание</i>	3. Выпускной вечер.		Учителя-предметники Классные руководители Библиотекарь
6	<i>Трудовое</i>	Акция «Чистота – залог здоровья».	в течение месяца	Классные руководители
7	<i>Работа с родителями</i>	«Обеспечение безопасности детей в летний период».	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Традиционные общешкольные мероприятия</i>	1. Акция «Внимание - дети!» ПДД. Безопасность на Ж/Д. 2. Выпускной вечер. 3. Митинг «День памяти».	2 неделя 3 неделя 22 июня	Заместитель директора Классные руководители
9	<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Анализ работы пришкольных лагерей. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	4 неделя	Заместитель директора Социальный педагог Психолог Классные руководители Учителя - предметники





