

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Плеханово
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена

на заседании
педагогического совета
«30» августа 2023 года
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ с. Плеханово
_____ Е.М. Шептий
Приказ №162 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лесовичок»

возраст учащихся 11-14 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Морозова Марина Сергеевна
учитель географии

с. Плеханово 2023

Содержание.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Рабочая программа учебного курса «Лесовичок».....	8
1.4.1 Учебно-тематический план	8
1.4.2 Календарно-тематическое планирование курса «Лесовичок».....	12
1.5 Содержание программы.....	12
1.6 Планируемые результаты.....	15
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы».....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Кадровое обеспечение.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методическое обеспечение.....	31
Список литературы.....	31

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Лесовичок» естественнонаучной направленности (далее — программа) разработана в соответствии с нормативно — правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», те д —
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648 — 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Направленность дополнительной программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать детям учиться, направлять их познавательную деятельность. Такая работа помогает детям самостоятельно конструировать свои знания, формирует умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Актуальность программы обусловлена тем, что подрастающее поколение формирует свои мнения и отношение к экологии практически на все сто процентов благодаря журналам, развлекательному телевидению и интернету. Но, к сожалению средства СМИ, не всегда верно отражают настоящую картину происходящего на планете, и они не направлены на воспитание уважительного отношения к природе, а лишь дают информацию о происходящем. Жители нашего села, особенно дети, отделились от природной среды. Вот почему экология – один из насущных предметов преподавания. Нужно пробудить интерес детей к изучению и углублению знаний по экологии растений, животных и применения их в творческих работах. При этом, будучи ориентирована на детей, программа позволяет заложить основы экологических знаний, опираясь на которые они смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

В процессе занятия дети являются непосредственными создателями удивительного, заслуживающих высокую оценку творческих работ из самых доступных материалов, зачастую непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь.

Педагогическая целесообразность программы помогает решать вопросы социализации личности, формирование активной гражданской позиции через развитие навыков использования различных источников информации, в том числе инструментов таксации, карт, знаний и умения их применять и использовать в практической деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной программы.

Адресат программы

Предполагаемый состав групп - постоянный.

Содержание программы кружка «Лесовичок» ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей и рассчитана на среднее возрастное звено (6-8 классы).

Возраст детей – 11-14 лет.

Условия приема детей - дети зачисляются по желанию, на добровольной основе, интересующиеся данной проблемой по экологии.

Наполняемость в группе составляет 10-15 человек.

Объем программы – 40 часов. Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

Формы обучения – очная, групповая, индивидуальная, с применением дистанционных технологий. Программа предусматривает проведение занятий в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Индивидуальные занятия с учащимися могут проводиться при подготовке к конкурсам различного уровня, а также при работе над проектами.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, просмотров видеofilьмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является

раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение охраны окружающей среды на территории своего села. Работа с природными материалами, подготовка к конкурсам, изготовление поделок с бросового материала, включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- формирование лесоэкологической культуры,
- изучение и реализация основ лесоприродоохранной деятельности,
- экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни,
- помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

Задачи программы:

- Обучение обучающихся навыкам исследования природы леса, привлечение их к участию в осуществлении опытно-исследовательской работы.
- Профессиональная ориентация обучающихся, подготовка из их числа будущих специалистов лесного хозяйства.
- Пропаганда среди населения знаний о лесе, ведение разъяснительной пропагандистской работы по вопросам охраны лесов от пожаров, их восстановления и рационального использования, защиты от вредителей и болезней леса, охраны и использования объектов животного мира.
- Организация и проведение в школах, населенных пунктах массовых мероприятий природоохранной направленности: праздников «День птиц»,

«Неделя леса», закладка памятных посадок, создание экологических троп, проведение обзорных экскурсий, выставок, конкурсов и др.

- Проведение членами школьного лесничества просветительской работы экологической направленности среди населения лесных поселков.

- Патриотическое воспитание подрастающего поколения.

- Расширение и конкретизация знаний о лесных сообществах Липецкой области.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Лесовичок	40	Практические задания

1.4. Рабочая программа учебного курса «Лесовичок»

1.4.1. Тематическое планирование учебного курса «Лесовичок»

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение в лесничество	1	1	-	Опрос
2.	Лес и его значение	5	4	1	Опрос, наблюдение
3.	Лесоведение	10	9	1	Тестирование
4.	Основы экологии	9	8	1	Практическое задание
5.	Охрана природы	13	10	3	Практическая работа
6.	Итоговая работа. Подготовка к слету школьных лесничеств	2	1	1	Защита проекта. Участие в областном слете ШЛ

	Итого	40	33	7	
--	--------------	-----------	-----------	----------	--

**1.4.2. Календарно- тематическое планирование учебного курса
«Лесовичок» 2023-2024 уч.г.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактически
	Введение в лесничество	1		
1	Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ		2.09.23	
	Лес и его значение	5		
2	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	1	9.09.	
3	Древесина - главный продукт леса	1	16.09.	
4	Лес – фабрика кислорода	1	23.09	
5	Побочное пользование лесов. Водоохранная и почвозащитная роль леса	1	30.09.	
6	Леса Липецкой области, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения	1	7.10.	
	Лесоведение	10		
7	Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров).Лесные ярусы.	1	14.10	
8	Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров).Лесные ярусы.	1	21.10	
9	Лесные звери	1	28.10	
10	Зимующие, кочующие и перелетные птицы	1	11.11.23	

11	Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп.	1	18.11.23	
12	Муравьи – санитары леса	1	25.11.23	
13	Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород произрастающих в нашей области.	1	2.12.23	
14	Первичные и вторичные леса	1	9.12.23	
15	Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.	1	16.12.23	
16	Практическая работа: презентация по пройденному материалу	1	23.12	
	Основы экологии	9		
17	Что изучает экология	1	13.01.24	
18	Что изучает экология	1	20.01.24	
19	Законы экологии для Мира и Леса	1	27.01.24	
20	Законы экологии для Мира и Леса	1	3.02.24	
21	Законы экологии для Мира и Леса	1	10.02.24	
22	Законы экологии для Мира и Леса	1	17.02.24	
23	Экологические факторы	1	24.02.24	
24	Экологические факторы	1	02.03.24	
25	Практическая работа: презентация по пройденному материалу	1	09.03.24	
	Охрана природы	13		
26	Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства	1	16.03.24	

27	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.	1	23.03.24	
28	Знакомство обучающихся с созданием искусственных растительных сообществ.	1	30.03.24	
29	Создание искусственных растительных сообществ	1	06.04.24	
30	Редкие растения и их охрана	1	13.04.24	
31	Растения, занесенные в Красную книгу	1	20.04.24	
32	Причины исчезновения растений.	1	27.04.24	
33	Животные, занесенные в Красную книгу.	1	04.05.24	
34	Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.	1	11.05.24	
35	Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.	1	18.05.24	
36	Красная книга России	1	25.05.24	
37	Практическая работа: создание презентации по пройденному материалу	1	01.06.24	
38	Практическая работа: создание презентации по пройденному материалу	1	08.06.24	
	Итоговая работа. Подготовка к слету школьных лесничеств	2		
39	Подготовка к областному слету Школьных лесничеств	1	15.06.24	
40	Подготовка к областному слету Школьных лесничеств	1	22.06.24	

1.5. Содержание программы:

Раздел 1. Введение в лесничество (1 час)

Тема 2. Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 час)

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Знакомство с основными экспозициями древесно-кустарниковых пород: дендрарием, садом

регулярной планировки, садом свободной планировки (рощей). Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Раздел 2. Лес и его значение (5 ч.)

Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (2 часа)

Древесина - главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесов. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Теория: Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества Древесина - главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесов. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Тема 3. Леса Липецкой области, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения (2 часа)

Теория: Леса Липецкой области, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

Раздел 3. Лесоведение (10 часов)

Тема 4. Лес как природная система (2 часа)

Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы.

Тема 5. Лесные обитатели (2 часа)

Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

Тема 6. Типы лесов в Липецкой области (4 часа)

Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород произрастающих в нашей области.

Тема 7. Смена пород в лесу (2 часа)

Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осинкой.

Практические работы

Раздел 3. Основы экологии (9 часов)

Тема 8. Что изучает экология (3 часа)

Теория: познакомить учащихся с понятием экосистема, и из каких частей она состоит.

Тема 9. Законы экологии для Мира и Леса (3 часа)

Теория: познакомить учащихся с влиянием основных экологических законов на лесные экосистемы.

Тема 10. Экологические факторы (3 часа)

Теория: знакомство учащихся с климатическими, орографическими и эдафическими факторами и их влиянием на лесные экосистемы.

Практические работы

Раздел 5. Охрана природы (13 часов)

Тема 11. Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства (3 часа)

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Тема 12. Роль зеленых насаждений и озеленения (3 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с созданием искусственных растительных сообществ. Создание искусственных растительных сообществ.

Тема 13 . Редкие растения и их охрана (3 часа)

Растения, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения растений.

Тема 14. Редкие животные и их охрана (2 часа)

Животные, занесенные в Красную книгу. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

Тема 15. Красная книга России (2 часа)

Практическая работа

Тема 16. Итоговое занятие (2 часа)

Создание презентации на тему «Лесничество». Защита творческой работы по пройденному материалу. Подготовка к областному слету Школьных лесничеств.

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.

Познавательные результаты:

- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,

структурировать материал. научиться различать различные растения своей природной полосы;

Результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- цели и задачи школьного лесничества;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- каков видовой состав растительности родного края;
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- основы лесоведения и лесоводства, как правильно посадить дерево;
- что такое лесопитомник;
- что такое биогеоценоз;
- почему нужно озеленять города;
- какую пользу и вред приносят деревьям птицы, звери и насекомые;
- видовой состав лиственных и хвойных пород;
- направления деятельности и задачи местных предприятий лесного профиля.

Уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- научиться отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена);
- научиться различать различные растения своей природной полосы;
- освоить на элементарном уровне методы геоботанического описания леса;
- проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями;
- определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка;

- собрать и составить гербарий;
- проводить морфометрические исследования древесных пород;
- пользоваться определителями;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1 Календарный учебный график

Начало реализации программы: 01.09.2023

Окончание реализации программы: 30.06.2024

Режим занятий обучающихся в объединении:

Время занятия День недели	Начало занятия	Окончание занятия
Суббота	9.50	10.30

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела календарно-тематического планирования учебного курса «Лесовичок».

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете № 2, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для материалов.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения программы
1	Интерактивная доска
2	ноутбук
3	Мультимедийный комплекс
4	<u>Измерительные приборы и инструменты:</u> -высотомер, рулетки, компасы, полнотомер, меч Колесова, противопожарный ранец, мерная вилка, лопата, топор,

	молоток, ножовка, ведро, секатор, пассатижи, монокль, буссоль, буравчик.
5	-карточки семян древесных и кустарниковых пород; -коллекции шишек основных лесообразующих пород; -карточки основных видов съедобных и ядовитых грибов. - фото-определители растений, животных, насекомых, рыб.
6	<u>Оргтехника:</u> -Аудио- и видеодиски (CD, DVD).

2.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.4 Методическое обеспечение

Литература

1. Антипенко Т.А., Стрелкова М.Е Рубки ухода: отвод и таксация лесосек, Пушкино, 2013
2. Антипенко Т.А., Стрелкова М.Е. Отвод и таксация лесосек рубок лесных насаждений, Пушкино М.О., 2017
3. Белякова А.В., Шматков Н.М. Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования», М: Всемирный фонд дикой природы, 2014
4. Ильина О.В., Карпачевский М.Л., Кобяков К.Н., Кулясова А.А., Кулясов И.П., Яковлева А.И. Методические рекомендации по

выделению и сохранению лесов, имеющих важное социальное и культурное значение, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014.124 с.

5. Исаев Д.И., Коршунов Н.А., Крейндлин М.Л. и др. Рекомендации по тушению торфяных пожаров на осушенных болотах, 2-е издание, «Эталон». 2020
6. Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О., Ярошенко А.Ю. и др. Основы устойчивого лесопользования, 2-е издание, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014. 266 с.
7. Компьютерные иллюстрированные определители: ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам, Методическое пособие по полевой экологии, Учебно-методические фильмы и пособия для учителей, педагогов дополнительного образования и учащихся.
8. Константинов В.М. Красная книга Липецкой области. Животные, 2006
9. Мозолевская Е.Г., Катаев О.А., Соколова Э.С. Методы лесопатологического обследования очагов стволовых вредителей и болезней леса. М: Лесн.пром-ть, 1984.
10. Основы лесоведения образовательный модуль ДООП «Школьные лесничества естественнонаучной направленности, Воронеж, 2020
11. Пескова И.М. Растения России. Определитель, Аванта
12. Петрова А.П. Лес и лесное хозяйство, учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ, М: Всемирный банк, 2016
13. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу, 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012. 110с.
14. Спектор А.А. Большая книга о насекомых, 1001 фотография, Москва: Издательство АСТ, 2021

15. Титова С.В., Кобяков К.Н. Редкие лесные растения России.

Выявление и меры охраны при лесопользовании, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014. 194 с.

Литература для обучающихся:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России, Аванта
2. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Животные России. Определитель, Аванта
3. Генералов М.Е. Минералы России. Определитель, Аванта
4. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Основы гидрботанических исследований, 2018
5. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Растения болот. Карманный определитель. Москва: Экосистема, 2019
6. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Растения пресных вод. Карманный определитель. Москва: Экосистема, 2017
7. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель, Москва: Экосистема
8. Ласуков Р.Ю. Лекарственные растения. Карманный определитель, Москва: Экосистема
9. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель, Москва: Экосистема
10. Ласуков Р.Ю. Птицы. Карманный определитель, Москва: Экосистема
11. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель, Аванта