

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района  
Липецкой области

МБОУ СОШ с. Плеханово

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-  
математического цикла

 Рогожина Г.И.,

Протокол № 1

от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Волкова Е.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Плеханово



 Шчепин Е.М.

Приказ № 134 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Марина Сергеевна

учитель географии

с. Плеханово, 2022

**Аннотация к рабочей программе по предмету**  
**индивидуальный проект**

**(приложение раздела 2.2 к ООП СОО МБОУ СОШ с.Плеханово)**

<b>Учебный предмет</b>	Индивидуальный проект
<b>Наименование рабочей программы</b>	Рабочая программа по предмету индивидуальный проект 10 класс ФГОС СОО
<b>Составители рабочей программы</b>	Учитель биологии Рогожкина Г.И.
<b>УМК</b>	Байбородова Л.В. «Проектная деятельность школьников». Пособие для учителя. М., Просвещение 2013г. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников». М., Просвещение, 2015г.
<b>Количество часов на реализацию учебной программы</b>	10 класс 2 часа в неделю. Всего 68 часов.
<b>Цели, задачи рабочей программы</b>	Цели программы: изучение основ научной деятельности и научных методов, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; развитие навыков проектной деятельности, самостоятельного приобретения и применения знаний и способов действий при решении различных задач; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению научных знаний. Задачи: знакомство со специальными понятиями, принципами проектной деятельности; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; совершенствование компетентности

в области использования ИКТ, умения работать с источниками информации.

Критерии и нормы оценки.

Оценка устного ответа.

Оценка «5» ставится в случае: 1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала. 2) умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров; обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 3) отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае: 1) знание всего изученного материала; 2) умений выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3) незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае: 1) знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя. 2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на видоизмененные вопросы. 3) наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае: 1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если :

- 1) работа выполнена без ошибок и недочетов;
- 2) допущено не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2) работа выполнена полностью, но допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- 1) правильно выполнено не менее 68% работы или допущено не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 3) или не более 2-3 негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
- 4) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) допущено число ошибок и недочетов, превышающих норму, при которой выставляется оценка «3».
- 2) если правильно выполнено менее половины работы.

**Приложение**  
**к ООП СОО МБОУ СОШ с Плеханово**

**Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект».**

**Планируемые результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий; правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Достижение личностных результатов:**

сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;  
понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;  
реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;

сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;  
признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  
сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  
знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

#### **Достижение метапредметных результатов:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Критерии достижения **предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектной (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта **должны отражать:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности ***обучающиеся научатся:***

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

## **Раздел 1. Введение (2 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

## **Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)**

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка. *Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»* *Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

### **Раздел 3. Учебный проект (16 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

*Практическая работа «Поиск решения проблемы»*

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

*Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»*

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

*Практическая работа «Управление рисками»*

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

*Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»*

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц,

графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

*Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»*  
Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

*Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».* *Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»*

#### **Раздел 4. Проектная документация (7 часов)**

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

План-график реализации проекта. Логика проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, самооценка этапов работы над проектом.

Портфолио проекта. Разделы, соответствующие этапам работы над проектом.

Информация о проекте, требования к конечному «продукту».

*Практическая работа «Внесение изменений в план проекта»* *Практическая работа «Оформление проектной документации»*

#### **Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (16 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Взаимодействие с тьютором.

Образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации.

Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов.

*Практическая работа «Коммуникация в защите проекта»*

#### **Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (7 часов)**

Оформление проекта. Оформление проектной папки. Продукт проекта. Подготовка наглядного материала по теме проекта, необходимого для иллюстрации проектной деятельности.

Подготовка презентации индивидуального проекта.

«Предзащита» индивидуального проекта. Анализ полученных результатов в соответствии с планируемыми результатами деятельности. Внесение корректив.

Рецензирование проекта. Предоставление экспертной комиссии индивидуальных проектов для оценивания.

### **Раздел 7. Защита индивидуального проекта (6 часов)**

Публичная защита и презентация результатов проектной работы. Анализ результатов, оценивание. Индивидуальное продвижение в компетенциях

## Тематическое планирование

№	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Введение.	<p>1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>2) Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3) Формирование готовности к служению Отечеству, его защите.</p> <p>4) Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>5) Воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>6) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	2
2	Учебное исследование.		14
3	Учебный проект.		16
4	Проектная документация.		7
5	Индивидуальная работа учащегося.		16
6	Подготовка к защите индивидуального проекта.		7
7	Защита индивидуального проекта.		6
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>

		7) Развитие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
--	--	--	--

Ответственный за реализацию Морозова М.С.

